

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de Batna 2	Lettres et Langues Etrangères	Langue et Littérature anglaises

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Didactique des Langues Etrangères

Année universitaire : 2019/2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية / المعهد	القسم
جامعة باتنة 2	كلية الآداب واللغات الأجنبية	اللغة والأدب الانجليزي

الميدان: الآداب واللغات الأجنبية

الشعبة: لغة انجليزية

التخصص: تعليمية اللغات الأجنبية

السنة الجامعية: 2020/2019

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	1
- Localisation de la formation	2 -
Partenaires de la formation.....	3 -
Contexte et objectifs de la formation.....	
A - Conditions d'accès	
B - Objectifs de la formation	
C - Profils et compétences visées	
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	
E - Passerelles vers les autres spécialités	
F - Indicateurs de suivi de la formation	
G - Capacités d'encadrement.....	
4 - Moyens humains disponibles.....	
A - Enseignants intervenant dans la spécialité.....	
B - Encadrement Externe	
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles.....	
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	
B- Terrains de stage et formations en entreprise	
C - Laboratoires de recherche de soutien au master.....	
D - Projets de recherche de soutien au master.....	
E - Espaces de travaux personnels et TIC	
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	
1- Semestre 1	
2- Semestre 2	
3- Semestre 3	
4- Semestre 4	
5- Récapitulatif global de la formation	
III - Programme détaillé par matière	
IV – Accords / conventions	

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation : Université Batna 2
Faculté (ou Institut) : Lettres et Langues Etrangères
Département : Langue et Littérature Anglaise

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

/

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

/

- Partenaires internationaux :

/

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès *(indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master)*

-Licence en anglais (système LMD—3 années)

-Licence d'enseignement de l'anglais (système classique—4 années)

- ❖ Selon capacité d'accueil: plusieurs critères décident du classement : profil de la formation, moyenne, progression, compensation, rattrapage, redoublement, et sanctions disciplinaires...

B - Objectifs de la formation *(compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes)*

As this Master – “Teaching English as a Foreign Language” – continues to consolidate students’ basic language skills proficiency, it focuses more at this level on the development of a set of skills needed for the activity of foreign language teaching and research. It seeks to further develop students’ competence in different branches of linguistics, language use, and English for Specific and Academic Purposes. The students are expected to develop an understanding of the history and current trends in foreign language teaching methodology, the differences between language acquisition and language learning, the problems in everyday language, without forgetting the place of culture, learning materials and learners’ psychology in the process of teaching/learning. They are also expected to acquire the necessary knowledge and practice in fields of research related to their area of expertise. Finally, all this is accompanied by modules aiming to make better citizens and professionals in the areas of legislation, entrepreneurship, and work ethics.

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

Students are expected to develop an ability to understand, use and analyse all the aspects of language. This ability will serve as a working tool and a means to select and develop an appropriate method to their particular teaching situation.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

Secteurs d'activité : L'enseignement Secondaire et Supérieur.

Métiers : Enseignement

E – Passerelles vers d'autres spécialités

La formation en question ouvre des passerelles vers d'autres spécialités à savoir didactique et langues appliquées, linguistique, linguistique et langues appliquées, sciences du langage.

F – Indicateurs de suivi de la formation

Students' progress through this Master is to be continuously assessed by the training team through regular pedagogical meetings, tests, workshops and other works. The last semester is fully dedicated to dissertation writing. Meetings with supervisors will be held on a regular basis and the student will be fully monitored throughout the full process of writing. By the end of the semester, the student should have completed his/her Master dissertation—to be defended then before a "Jury".

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

100 students

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité:

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
NEDJAI MOHAMED SALAH	Licence en Langue Anglaise	Doctorat d'état – Linguistique & TEFL	Pr	Cours-TD-Encadrement	
GHOUAR AMOR	Licence en Langue Anglaise	Doctorat d'état – Linguistique & TEFL	Pr	Cours-TD-Encadrement	
BAHLOUL AMEL	Licence en Langue Anglaise	Doctorat d'état – Linguistique & TEFL	Pr	Cours-TD-Encadrement	
GUERZA RADIA	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences - Didactique	MCA	Cours-TD-Encadrement	
HELLALET SOUHILA	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCA	Cours-TD-Encadrement	
KHENCHALI MOHAMED	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCA	Cours-TD-Encadrement	
KAOULI NADIR	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCA	Cours-TD-Encadrement	
DJAFRI LEILA	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCA	Cours-TD-Encadrement	
AGTI ABDELAZIZ	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCB	Cours-TD-Encadrement	
GOLEA TAHAR	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCB	Cours-TD-Encadrement	
HADJIRA CHERIF	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCB	Cours-TD-Encadrement	
MESSAMAH AFAF	Licence en Langue Anglaise	Doctorat Es Sciences – Linguistique	MCB	Cours-TD-Encadrement	
MEGUELLATI RIADH	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
AGGOUN Wafa	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
DEROUAG MOUNIRA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
GHOEBANE NACIRA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
GUETTAL IMENE	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
KALKOUL NASSIMA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
KISSOUM NAWAL	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
MESSAOUR SAMAH	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
METATHA HASNA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
ROMANE KARIMA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
TOBBI SAIDA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
ZIDANI SORAYA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAA	Cours-TD-Encadrement	
ABDESSEMED AIDA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAB	TD-Encadrement	
BECHKA HAYET	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAB	TD-Encadrement	
DLIH SOUHILA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAB	TD-Encadrement	
RABEHI AMINA	Licence en Langue Anglaise	Magistère- Didactique	MAB	TD-Encadrement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

❖ Intitulé du laboratoire:

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
01	MONITEUR PRINCIPAL (ordinateur)	02	---
02	SYSTEME DE MONTAGE STUDIO (version Studio Plus 10.5.1-2006 sur Windows XP)	02	---
03	LOGICIEL DE VISIONNEMENT, DE MONTAGE ET DE PROJECTION.	02	---
04	CARTE D'ACQUISITION VIDEO DE MARQUE PINNACLE STUDIO 700-PC.	02	---
05	DATA SHOW	05	---
06	LECTEURS DVD-ROM	01	---
07	AMPHIS	05	---
08	SALLES	29	---
09	CHAISES	1500	---

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

La Bibliothèque des langues de la faculté des lettres et des langues étrangères ainsi que la bibliothèque centrale de l'université Batna2 sont dotées de salles de lectures et salles multimédias.

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1: Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	157h30								
Teaching English as a Foreign Language		3h	3h			3	6	x	x
Educational Psychology		1h30	3h			3	6	x	x
UEF2: Linguistics	45h								
Psycholinguistics		1h30				2	4		x
Applied Linguistics		1h30				1	2		x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)	67h30								
Research Methodology		1h30	1h30			2	4	x	x
Thesis writing		1h30				1	2		x
UEM2(O/P)	37h30								
Reading Skills and Strategies		1h30	1h			2	3	x	x
UE découverte	45h								
ESP		1h30	1h30			2	2		x
UE transversales									
ICT	22h30	1h30				1	1		x
Total Semestre 1	375h					17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1: Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	157h30								
Teaching English as a Foreign Language		3h	3h			2	4	x	x
Language Acquisition						2	4	x	x
Educational Psychology		1h30	3h			2	4	x	x
UEF2: Linguistics	45h								
Psycholinguistics		1h30				2	4		x
Applied Linguistics		1h30				1	2		x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)	67h30								
Research Methodology		1h30	1h30			2	4	x	x
Thesis writing		1h30				1	2		x
UEM2(O/P)	37h30								
Academic Writing		1h30	1h			2	3	x	x
UE découverte	45h								
ESP		1h30	1h30			2	2		x
UE transversales	22h30								
ICT		1h30				1	1		x
Total Semestre 1	375h					17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres Séminaires			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P)	135h								
Syllabus Design		1h30	3h			3	6	x	x
Textbook Evaluation		1h30	3h			3	6	x	x
UEF2(O/P)	67h30								
Sociolinguistics		1h30	1h30			2	4	x	x
Applied Linguistics		1h30				1	2		x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)	67h30								
Research Methodology Seminar			3h			2	4	x	
Statistics			1h30			1	2		x
UEM2(O/P)	37h30								
Presentation Skills and Strategies		1h	1h30			2	3	x	x
UE découverte	45h								
ESP		1h30	1h30			2	2		x
UE transversales	22h30								
Work Ethics and Professional Conducts		1h30				1	1		x
Total Semestre 3	375h					17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : LLE
Filière : Langue Anglaise
Spécialité : Didactique des Langues Etrangères

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Travail Personnel	/	/	/
Stage en entreprise	/	/	/
Séminaires	100h	7	04
Autre (préciser) : Rédaction d'un mémoire	651h	10	26
Total Semestre 4	751h	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	315h	150h	67h30	67h30	600h
TD	292h30	165h	67h30	00	480h
TP	/	/	/	/	/
Travail personnel	741h 30	360h	15h	8h	1124h
Autre (préciser) : - Rédaction d'un mémoire (UEF) - Research Methodology Seminar (UEM)	651h	100h	/	/	751h
Total	2000h	775h	150h	75h30	3000h
Crédits	80	31	6	3	120
% en crédits pour chaque UE	66.67%	25.83%	5%	2.5%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEF (UEF1) Teaching English as a Foreign Language

Intitulé de la matière: Teaching English as a Foreign Language

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to develop an awareness of the underlying principles of the existing language teaching approaches/methods. They are also expected to develop an awareness of what makes a language skill and how each of the language skills is taught effectively.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- TEFL (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Distinction between Approach, Method and technique.

- Language Teaching Approaches and Methods.

- Language-based Approaches
- Learner-based Approaches
- Learning-based Approaches

- Teaching the four skills

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman
2. Celce-Murcia, Marianne. ed. (1999). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (2nd ed.) Heinle and Heinle Publisher.
3. Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
4. Richards, Jack and Rodgers, Theodore (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Richards, Jack. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEF (UEF1) Teaching English as a Foreign Language

Intitulé de la matière: Educational Psychology

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

It gives students an opportunity to develop an understanding of different personality aspects (especially during adolescence period) to be invested in the field of teaching.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Linguistics and An Introduction to TEFL (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1-An introduction to Personality Development theories:

- 1.1. Biological Theories of Adolescence (G.Stanley Hall, Arnold Gesell)
- 1.2. The Sociological View (Allison Davis).
- 1.3. The Social Learning Theory (Albert Bandura).
- 1.4. The Anthropological Theory (Ruth Benedict, Margaret Mead).
- 1.5. Erikson's Psycho-social Development Theory.
- 1.6. Freud's Psycho-analytical Theory.

2. The Pedagogical Implications of Adolescence Theories in Educational Settings

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Child, Denis. (2004). Psychology and the Teacher. (7th edition) The Continuum, The Tower Building, London.
 2. Slavin, Robert, E. (2003) Educational Psychology: Theory and Practice. (7th edition). Pearson Education Inc., Allen and Bacon.
 3. Williams, M. and Burden, R. (1998). Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press.
 4. Woolfolk, Anita. (2004). Educational Psychology. (9th edition) Pearson education.
 5. Feldman, R. (2002). Understanding Psychology. Mc Grow-Will, Inc.
 6. Harmer, J. (2011). The Practice of English Language Teaching. Cambridge University Press.
 7. Salkind, N. (2008). Encyclopedia of Educational Psychology. SAGE Publications, Inc.
-

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEF (UEF2) Linguistics

Intitulé de la matière: Psycholinguistics

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

The study of the language processing mechanisms. The mental processes a person uses in producing and understanding language. Most importantly, the relationship between language and the human mind, for example, how word, sentence, and discourse meaning are represented and computed in the mind.

Connaissances préalables recommandées :

Linguistics

Contenu de la matière :

Language acquisition (how human beings learn language) . Language production (how we create and express meaning through language). Language comprehension (how we perceive and understand speech and written language) . The relationship between language and thought

Mode d'évaluation : Contrôle continu + Examen

References :

Aitchison, Jean. 1998. *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. 4th ed. London: Routledge.

Aitchison, Jean. 2003. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. 3rd ed. Malden, MA: Blackwell.

Brown, Colin M., and Peter Hagoort, eds. 1999. *The Neurocognition of Language*. Oxford: Oxford University Press.

Crystal, David, and Rosemary Varley. 1998. *Introduction to Language Pathology*. London: Whurr Publishers.

Deacon, Terrence W. 1997. *The Symbolic Species: The Coevolution of Language and the Brain*. New York: W.W. Norton.

Field, John. 2004. *Psycholinguistics: The Key Concepts*. London: Routledge.

Foster, Susan H. 1990. *The Communicative Competence of Young Children: A Modular Approach*. London; New York: Longman.

Harley, Trevor. 2001. *The Psychology of Language: From Data to Theory*. Hove, U.K.: Psychology Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEF (UEF2) Linguistics

Intitulé de la matière: Applied Linguistics

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Applied linguistics is introduced at this level to enlarge students' knowledge in the field of linguistics after having dealt with theoretical linguistics in their third-year (and other branches of linguistics in previous years such as descriptive linguistics, general linguistics and microlinguistics). The course seeks to equip students with pertinent information about applied linguistics origins, foundations and scope in general and its application in foreign language teaching in particular.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Linguistics (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1. An Introduction to Applied Linguistics (Branches of Linguistics)
2. Linguistics and Applied linguistics: A Difficult Relationship
3. Applied Linguistics: Subject to Discipline?
4. The Need for Applied Linguistics

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Alan Davies (1999, 2007) An Introduction to Applied Linguistics. Edinburgh University Press Ltd.
- Guy Cook (2003) Applied Linguistics. Oxford University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEM (UEM1)

Intitulé de la matière: Research Methodology

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

By the end of this course, students should be able to:

- Identify and evaluate the clarity of the problem statement.
- Determine the theoretical or logical rationale of the research problem.
- Identify the specific research question under investigation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Students are expected to know the basics of scientific research, its types, steps, etc.

Contenu de la matière :

1. The Research Problem
 - 1.1. Sources of Problems
 - 1.2. Qualitative Research Problems
 - 1.3. Evaluating the Problem
 - 1.4. Stating the Research Problem
 - 1.5. Identifying Population and Variables
2. The Hypothesis in Quantitative Research
 - 2.1. Purposes of hypotheses in quantitative research
 - 2.2. Suggestions for deriving hypotheses
 - 2.3. Characteristics of a usable hypothesis
 - 2.4. Types of Hypotheses
 - The Research Hypothesis
 - The Null Hypothesis
 - The Alternative Hypothesis
 - 2.5. Testing the hypothesis

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*.(2nd edition).Falmer Press.
4. Ary, D., L.C. Jacobs, and C. Sorenson (2009). *Introduction to Research in Education* (8th Ed). Wadsworth, Cengage Learning.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEM (UEM1)

Intitulé de la matière: Thesis writing

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

This course will enable the students to develop an ability to understand and use the required statistical measures in the development of research.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Research methodology (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Foundations of statistics
- The Logic of Statistical Inference
- Definition of Variables, samples and Population
- Principles of Experimental Design

Mode d'évaluation : Examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Ferguson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Didactique des Langues Etrangères

Intitulé du Master :

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UEM (UEM2)

Intitulé de la matière: Reading Skills and Strategies

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

This course is designed to reinforce and extend the reading skills of students. The main objective is to develop among them the ability to read different texts quickly and efficiently, notably Academic texts, focusing on both form and content.

Connaissances préalables recommandées

Techniques of oral expression, Techniques of written expression, Methodology of research.

Contenu de la matière :

- The five-step reading system
- Reading comprehension skills: Activating prior knowledge; Previewing and predicting; Scanning and skimming; Asking questions
- Speed Reading
- Critical Thinking
- Reading Academic writings (Drills)

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

-Duffy, Gerald G. (2009). Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts, Skills, and Strategies, 2nd ed. Guilford Press.

-Hughes, William.(2000). Critical Thinking: Introduction to the Basic Skills, 3rd ed. Broadview Press.

-Jeffries, Linda and Beatrice S. Mikulecky.(1996). More Reading Power, Reading Faster, Thinking Skills, Comprehension Skills. Addison-Wesley,

-Konstant, Tina. (2003).Speed Reading. McGraw Hill,

-Krashen, Stephen D.(2004). The Power of Reading: Insights from the Research, 2nd ed. Heinemann,

-Mikulecky, Beatrice S. (2007). Advanced Reading Power 4. Pearson ESL

-Nation, I. S. P.(2008). Teaching ESL/EFL: Reading and Writing. Routledge.

-Wiesolek Kuta, Katherine. (2008). Reading and Writing to Learn: Strategies across the Curriculum. Teacher Ideas Press.

-Taylor, G. (2009). A student's writing guide: How to plan and write successful essays. Cambridge University Press.

Didactique des Langues Etrangères

Intitulé du Master :

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UED

Intitulé de la matière: English for Specific Purposes (ESP)

Crédits : 2

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

This course serves as a continuation to the third-year ESP course. It consolidates students' basic ESP knowledge and focuses on ESP as a field of study in foreign language teaching and research.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- ESP (3^e année)

Contenu de la matière :

- Definition and Characteristics of English for Specific Purposes (ESP)
- Reasons for the Evolution of ESP
- History and Phases in the Development of ESP
- Differences between
 - (i) ESP and General English (GE) Programmes;
 - (ii) ESP Teacher and General English Teacher
- Methodology of Teaching ESP
- Ways of Training EFL Teachers for ESP Teaching
- ESP Methods and Principles of Communicative Methodology
- Some Attributes of ESP Methodology
- Principles of Learning
-

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Basturkmen, H. (2010). Developing Courses in English for Specific Purposes. UK: Palgrave Macmillan.
- Hyland, K. (2006). English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. UK: Routledge.
- Hutchinson, T & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Cambridge: Cambridge University Press.

- Paltridge, B & Starfield, S. (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. UK: Wiley & Sons, Ltd.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S1

Intitulé de l'UE : UET

Intitulé de la matière: Information and communication technology

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Given that computing and statistics are required for any academic, this subject comes to build a background knowledge and help learners analyse quantitative data statistically and use the computer in language learning and teaching effectively. The aim is :

- To develop awareness of how technology can assist learning and teaching
- To explore the relationship between technology and current ideas about learning and teaching
- To practise evaluating, adapting and designing technology-enhanced teaching materials

Connaissances préalables recommandées

ICT

Contenu de la matière

- Introduction, key issues and debates
- Technology-enhanced learning and teaching: Theory and practice
- Computer-assisted language learning: Theory and practice

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références :

- ANNOOT. E., & BERTIN. J.-C., « *l'intégration des Nouvelles Technologies dans les Formations en Langue de Spécialité* » (cas des langues du transport et de la logistique), Rapport du CIRTAI, Université du Havre, Mai 1997.
- ANNOOT. E., *Etudes des phénomènes d'hybridation des situations d'enseignement et d'apprentissage avec des ressources éducatives* (didacticiels, vidéos, documents papier). Enquête auprès des étudiants de l'Université du Havre (MST) au sujet de l'apprentissage de l'anglais du transport (25 entretiens semi-directifs), Université du Havre, 1997-2001.
- ANNOOT. E., *Les Formateurs face aux nouvelles technologies : le sens du changement*, Paris, Ophrys, 1996.
- BERTIN J.-C., *Des outils pour des langues, Multimédia et Apprentissage*, Paris, Ellipses 2001.
- BERTIN J.-C., *L'ordinateur au service de l'apprentissage ou l'apprentissage au service de l'ordinateur ?*, XIX^e Congrès de l'APLIUT et CET all, 5-7 juin 1997, Université de Nancy 2, publié dans Les Cahiers de l'APLIUT, Mars 1998.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEF (UEF1) Teaching English as a Foreign Language

Intitulé de la matière: Teaching English as a Foreign Language

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to develop an awareness of the underlying principles of the existing language teaching approaches/methods. They are also expected to develop an awareness of what makes a language skill and how each of the language skills is taught effectively.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- TEFL (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Distinction between Approach, Method and technique.
- Language Teaching Approaches and Methods.
 - Language-based Approaches
 - Learner-based Approaches
 - Learning-based Approaches
- Teaching the four skills

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman
2. Celce-Murcia, Marianne. ed. (1999). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (2nd ed.) Heinle and Heinle Publisher.
3. Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.

4. Richards, Jack and Rodgers, Theodore (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Richards, Jack. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEF (UEF3)

Intitulé de la matière: Educational Psychology

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are supposed to understand and use instructional material, strategies of educational psychology and the appropriate methods to ensure an effective teaching of the instructed course.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Educational psychology (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

-Intentional Teaching and the effective

lesson -Learning strategies and motivation

-Intelligence, abilities, aptitudes, their test and evaluation

-Sociology of Education

-New Technologies of Education

-Philosophy and psychology of education

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Child, Denis. (2004). Psychology and the Teacher. (7th edition) The Continuum, The Tower Building, London.
2. Slavin, Robert, E. (2003) Educational Psychology: Theory and Practice. (7th edition). Pearson Education Inc., Allen and Bacon.
3. Williams, M. and Burden, R. (1998). Psychology for Language Teachers. Cambridge University Press
4. Woolfolk, Anita. (2004). Educational Psychology. (9th edition) Pearson education.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEF (UEF2) Linguistics

Intitulé de la matière: Psycholinguistics

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

The study of the language processing mechanisms. The mental processes a person uses in producing and understanding language. Most importantly, the relationship between language and the human mind, for example, how word, sentence, and discourse meaning are represented and computed in the mind.

Connaissances préalables recommandées :

Linguistics

Contenu de la matière :

Language acquisition (how human beings learn language) . Language production (how we create and express meaning through language). Language comprehension (how we perceive and understand speech and written language) . The relationship between language and thought

Mode d'évaluation : Contrôle continu + Examen

References :

Aitchison, Jean. 1998. *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. 4th ed. London: Routledge.

Aitchison, Jean. 2003. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. 3rd ed. Malden, MA: Blackwell.

Brown, Colin M., and Peter Hagoort, eds. 1999. *The Neurocognition of Language*. Oxford: Oxford University Press.

Crystal, David, and Rosemary Varley. 1998. *Introduction to Language Pathology*. London: Whurr Publishers.

Deacon, Terrence W. 1997. *The Symbolic Species: The Coevolution of Language and the Brain*. New York: W.W. Norton.

Field, John. 2004. *Psycholinguistics: The Key Concepts*. London: Routledge.

Foster, Susan H. 1990. *The Communicative Competence of Young Children: A Modular Approach*. London; New York: Longman.

Harley, Trevor. 2001. *The Psychology of Language: From Data to Theory*. Hove, U.K.: Psychology Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères**Semestre : S2****Intitulé de l'UE : UEF (UEF2) Linguistics****Intitulé de la matière: Applied Linguistics****Crédits : 2****Coefficients : 1**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Applied linguistics is introduced at this level to enlarge students' knowledge in the field of linguistics after having dealt with theoretical linguistics in their third-year (and other branches of linguistics in previous years such as descriptive linguistics, general linguistics and microlinguistics). The course seeks to equip students with pertinent information about applied linguistics origins, foundations and scope in general and its application in foreign language teaching in particular.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Linguistics (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1. The Scope of Applied Linguistics
2. Applied linguistics and Language Use
3. Applied Linguistics and Language Learning and Teaching

Mode d'évaluation : Examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Alan Davies (1999, 2007) An Introduction to Applied Linguistics. Edinburgh University Press Ltd.
- Guy Cook (2003) Applied Linguistics. Oxford University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEM

Intitulé de la matière: Research Methodology

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). By the end of this course, students should be able to :

- Identify the population(s) being studied and the variables of the study.
- Evaluate the appropriateness of the research methodology for the study.
- Distinguish between quantitative and qualitative research designs and methods.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Research Methodology (3e Année, Licence)

Students are expected to know the basics of scientific research, its types, steps, etc.

Contenu de la matière :

1- Tools of Research

TESTS

SCALES

Direct observation

Data collection in qualitative research

2- Research Methods

2-1-Experimental Research

Characteristics of Experimental Research

Experimental Comparison

Experimental Design

Validity of Research Designs

Experimental Research Designs

2-2-Survey Research

Types of surveys

Survey techniques

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*.(2nd edition).Falmer Press.
4. . Ary, D., L.C. Jacobs, and C. Sorenson (2009). *Introduction to Research in Education* (8th Ed). Wadsworth, Cengage Learning.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEM

Intitulé de la matière: Thesis writing

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

This course will enable the students to develop an ability to understand and use the required statistical measures in the development of research.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Research methodology (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Foundations of statistics
- The Logic of Statistical Inference
- Definition of Variables, samples and Population
- Principles of Experimental Design

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Ferguson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UEM

Intitulé de la matière: Academic Writing

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

The course gives students an opportunity to practise and improve their writing skills in the target language. It focuses on absorbing and producing academic language for practical use, mainly, writing dissertations and articles/papers in graduate studies and preparing students for future academic career.

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

- Techniques of written expression (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1-Academic texts of different genres in English

2- Common features and culture-specific tendencies in the academic discourse.

3- Main features and functions of abstracts

4- The main stages of writing a research paper.

- Choosing and limiting the subject.
- Developing an outline properly.
- Referencing techniques in writing: quoting, summarizing, paraphrasing
- Coherence and cohesion: linking words, hedging
- Writing a properly documented research paper: the IMRAD model

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

1- Jordan, R.R. 1999. Academic Writing Course. Essex: Longman.

2- Leki, Ilona.1998. Academic Writing. Cambridge: CUP.

3- McCarthy & O'Dell, Felicity.2008. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.

4-Mounsey, Chris. 2002. Essays and Dissertations. Oxford: OUP.

Swales, John. 1990. Genre analysis. Cambridge: Cambridge University Press

5. Ferris, D. (1995). Teaching ESL composition students to become independent self-editors. TESOL Journal, vol. 4, No. 4, pp. 18- 22.

6. Kroll, B. (1990). *Second language writing: Research insights for the classroom*. New York: Cambridge University Press.

7. Moran, M. (2008). *Peterson's master writing for the SAT*. (2nd ed.). Peterson's, a Nelnet Company.

Didactique des Langues Etrangères

Intitulé du Master :

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UED

Intitulé de la matière: English for Specific Purposes (ESP)

Crédits : 2

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

At this level, students are supposed to expand their knowledge with regard to the teaching of ESP by introducing them to the notions of course, syllabus and curriculum in ESP as well as the different factors affecting the choice and adaptation of materials.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

ESP (Third year)

Contenu de la matière :

Definitions of ESP Course, Syllabus and Curriculum

- ESP Course/Syllabus Design; Types of Syllabus
- Factors Affecting ESP Course Design
- Approaches and Techniques for Needs Analysis;
- Principles for Analyzing Learners' Needs
- Approaches to and Steps in ESP Course Design
- ESP Material Production and Selection
 - Using Authentic Material
 - Material Evaluation
- ESP Evaluation and Testing: Meaning, Effects and Purpose -Types and Functions of Evaluation and Testing

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. **Swales, J.** 1988. *Episodes in ESP*. Prentice Hall
2. **Barton, E.L** 1995 'Contrastive and non-contrastive connectives: meta-discourse functions in argumentation' in *Written Communication* volume 12/2 : 219-239
3. **Bosworth- Gerome, S (etal).** 1983. *Lire l'Anglais Scientifique et Technique*. Ellipses

4. **Bowles, H** 1995 'Why are newspaper law reports so hard to understand?' in *English for Specific Purposes* Volume 14/3: 201/222
5. **Brett, P** 1994 'A Genre analysis of the results section of sociology articles' in *English for Specialized Purposes* Volume 13/1: 47-59
6. **Davies, F** 1983 'Toward a methodology for identifying information structures based on a topic-type: a classroom based approach to the analysis of text in specific subject areas' in *Mimeo LSU ESP Collection Aston Birmingham*

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S2

Intitulé de l'UE : UET

Intitulé de la matière: Information and communication technology

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Given that computing and statistics are required for any academic, this subject comes to build a background knowledge and help learners analyse quantitative data statistically and use the computer in language learning and teaching effectively. The aim is :

- To develop awareness of how technology can assist learning and teaching
- To explore the relationship between technology and current ideas about learning and teaching
- To practise evaluating, adapting and designing technology-enhanced teaching materials

Connaissances préalables recommandées

ICT

Contenu de la matière

- Evaluating and researching technology-enhanced learning and teaching
- Current investment: Interactive whiteboards
- Current investment: Laptops, internet access and computer-mediated communication

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références :

- ANNOOT. E., & BERTIN. J.-C., « *l'intégration des Nouvelles Technologies dans les Formations en Langue de Spécialité* » (cas des langues du transport et de la logistique), Rapport du CIRTAL, Université du Havre, Mai 1997.
- ANNOOT. E., *Etudes des phénomènes d'hybridation des situations d'enseignement et d'apprentissage avec des ressources éducatives* (didacticiels, vidéos, documents papier). Enquête auprès des étudiants de l'Université du Havre (MST) au sujet de l'apprentissage de l'anglais du transport (25 entretiens semi-directifs), Université du Havre, 1997-2001.
- ANNOOT. E., *Les Formateurs face aux nouvelles technologies : le sens du changement*, Paris, Ophrys, 1996.
- BERTIN J.-C., *Des outils pour des langues, Multimédia et Apprentissage*, Paris, Ellipses 2001.
- BERTIN J.-C., *L'ordinateur au service de l'apprentissage ou l'apprentissage au service de l'ordinateur ?*, XIX^e Congrès de l'APLIUT et CET all, 5-7 juin 1997, Université de Nancy 2, publié dans Les Cahiers de l'APLIUT, Mars 1998.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEF (UEF1)

Intitulé de la matière: Syllabus Design

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Through this course, students are expected to think critically about textbooks. They are expected to be able to evaluate textbooks and adopt instructional materials to the needs of students with different levels and backgrounds.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- TEFL (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

- Benefits and drawbacks of using a textbook
- Authentic vs. created material
- Teachers' degree of freedom in adopting material
- Criteria for textbook evaluation

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Brown, H. Douglas. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman
2. Celce-Murcia, Marianne. ed. (1999). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (2nd ed.) Heinle and Heinle Publisher.
5. Richards, Jack. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEF (UEF1)

Intitulé de la matière: Textbook evaluation

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to develop an awareness of the interrelationship language/culture and to develop ways to integrate the cultural component in the English language learning/teaching class.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- TEFL (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

- Definition of culture
- Teaching culture
- Culture, language and communication
- The place of culture in foreign language teaching
- Integrating culture in the foreign language curriculum.

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Byram, M. (1989). *Cultural Studies in Foreign Language Education* . Multilingual Matters Ltd.
2. Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching* . Pearson Education Limited.
3. Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.
4. Mills, S., C. (2006). *Using the Internet for active teaching and learning* . New Jersey: Pearson Education, Inc.
5. Nunan, David. (1999) . *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle and Heinle.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEF (UEF3)

Intitulé de la matière: sociolinguistics

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement :

Understand the relationships between linguistic theory and language variation

- identify socially-significant variables within languages and examine these in the light of hypotheses on historical change
- Critically discuss language standardization as a social process
- Critically discuss processes of language contact, creolisation, diffusion, and death

Connaissances préalables recommandées :

Linguistics

Contenu de la matière :

-Basic concepts and terminology: Accent, bilingualism, class(social), code, code switching, dialect, dialectology, diglossia, ethnicity, gender, identity, isogloss, language change, minority language, multilingualism, national language, official language, prestigious language, sociolect, sociolinguistics, speech community, variable, variant, variation and language variety.

Pidgin, creole and language development.

Age - gender.

Mode d'évaluation : Contrôle continu + Examen

References :

Bright, W. (1998). Social factors in language change. In F. Coulmas (Ed.), *The handbook of Sociolinguistics* (pp. 82-91). Oxford: Blackwell Publishers.

Downes, W. (1998). *Language and Society*. (2nd ed.). Cambridge: CUP.

Eble, C. (2005). What is Sociolinguistics? Retrieved October 14, 2011, from <http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/sociolinguistics/#eble>

Linguistics at NC State University. (n.d.). Retrieved October 11, 2011, from <http://www.ncsu.edu/linguistics/aboutsociolinguistics.php>

The origin of Sociolinguistics. (1979). In *Language in society*. Retrieved October 12, 2011 from <http://journals.cambridge.org/action/displayIssue?jid=LSY&tab=currentissue>

Jaffe, A. (Ed.). (2009). *Sociolinguistics perspectives*. Oxford: OUP.

Meyerhoff, M. (2006). *Introducing Sociolinguistics*. Oxford: Routledge.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEF (UEF2)

Intitulé de la matière: Applied Linguistics

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

It is a follow-up to the Master 1 course in Applied Linguistics. It attempts to review and intensify students' knowledge about the application of the discipline in foreign language teaching by introducing some new relevant concepts (like contrastive analysis and error analysis) which would offer some insights for their research works and at the same time prepare them for a future career in teaching.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Linguistics (3e Licence) + Applied linguistics (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

- An Introduction to Contrastive Linguistics
- Contrastive Analysis: Background and Origins
- The Contrastive Analysis Hypothesis: Procedures and Methods
- Error Analysis
- Contrastive Analysis vs. Error Analysis
- Interlanguage Analysis
- Contrastive Rhetoric

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

-Fries, C. C. (1945). Teaching and learning English as a foreign language. Ann Arbor: University of Michigan Press.

-Corder, S.P. (1967) 'The Significance of Learner's Errors'. International Review of Applied Linguistics 5, 161-170. Reprinted in J.C.

- Richards (Ed.) (1974a) Error Analysis: Perspectives on Second Language Acquisition. London: Longman, 19-31.
- Connor, U. (1996). Contrastive rhetoric: Cross-cultural aspects of second-language writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaplan, R. B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. Language Learning, 16, 1–20.
- Lado, R. (1957) Linguistics across Cultures. University of Michigan Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEM

Intitulé de la matière: Research Methodology Seminar

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

By the end of the seminar, the students will be fixed on the topic of their Master Mémoire and will close the three-semester of the Master training program with a concrete research proposal at hand and an appropriate bibliography.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Research Methodology (Master S1 and S2)

Contenu de la matière :

This course is a series of research workshops which cover practical questions about procedural and methodological issues, discussions of paper drafts, discussion of appropriate primary and secondary sources to be used for writing the term paper, and finally discussion of the final version of the students' proposal for the Mémoire.

Mode d'évaluation : contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*)

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*. (2nd edition).Falmer Press.
4. Greenfield, Tony. (1996). *Research Methods: Guidance for post-graduates*. Arnold.
5. Hatch, Evelyn and Anne Lazaraton. (1991). *The Research Manual: Design and Statistics for Applied Linguistics*. Newbury House publishers.
6. Lester, James. D. (1999) *Writing Research Papers*. Longman.
7. Reedy, Paul. (1980). *Practical Research: Planning and Design*. MacMillan Publishing Co Inc.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEM

Intitulé de la matière: Statistics

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Students are expected to be able to choose the statistical means appropriate to their research.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Statistics (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

- Foundations of statistics
- The Logic of Statistical Inference
- Definition of Variables, samples and Population
- Principles of Experimental Design

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Ferguson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Didactique des Langues Etrangères

Intitulé du Master :

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UEM (UEM2)

Intitulé de la matière: Presentation Skills and Strategies (PSS)

Crédits : 3

Coefficients : 2

Objectives :

By prescribing easy to practise tools and strategies, this course is meant to enhance students' skills of oral expression, help them structure material for the best impact, cope with nerves and get messages across effectively to audiences of varied sizes.

Connaissances préalables recommandées:

Techniques de l'Expression Oral

Contenu :

- What already works about you as a presenter?
- Exploring how presentation works
- Developing a unique individual style
- Understanding what happens in front of an audience
- Practicing a whole range of techniques
- Hints and tips for effective presentation
- Stretching capacity of presentation
- Presenting with style, flair and presence
- Using support materials
- Maintaining confidence and handling nerves
- Coping better with hard situation

Mode d'évaluation: contrôle continu et examen écrit

Références:

- Comfort, Jeremy and Derek Utley. *Effective Presentations*. Oxford: OUP: 1996.
- Ellis, Mark & Nina O' Driscoll. *Giving Presentations*. Harlow: Longman, 1992.
- Emden, Joan Van. *Presentation Skills for Students*. Palgrave Macmillan, 2004.
- Gilbert, Judy B. *Clear Speech*. Cambridge: CUP, 1984.
- Graham, Carolyn. *Small Talk Jazz Chants*. Oxford: OUP, 1986.
- Howe, Brian. *Visitron, the Language of Presentations*. Harlow: Longman, 1985.
- Levin, Peter & Graham Topping. *Student-Friendly Guides: Perfect Presentations*. Open University Press, 2006.
- Lynch, Tony. *Study Listening*. London: CUP, 1986.
- Mcrae, Brad & David Brooks. *The Seven Strategies of Master Presenters*. Career Press, 2004.
- Nation, I. S. P. and J. Newton. *Teaching ESL/EFL: Listening and Speaking*. Routledge, 2009.
- Powell, Mark. *Presenting in English*. Hove: LTP, 1996.
- Storz, Carl. *English Pronunciation Notebook for Telecommunications Students*. Evry: INT, 1993.
- Sweeney, Simon. *English for Business Communication*. Cambridge: CUP, 1997.
- Wallwork, Adrian. *English for Presentations at International Conferences*. Springer Science+Business Media, LLC, 2010.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UED

Intitulé de la matière: English for Specific Purposes (ESP)

Crédits : 2

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

At this level, students will be exposed to different writing genres and genre analysis. As students are required to write their dissertation, the focus will be on describing the characteristics and the main principles of Academic genres.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- ESP (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

1- Genre Analysis

-Legal Language

-Language of Journalism

-Language of Science and Technology

2- English for Academic Purposes (EAP)

-Key concepts, characteristics, principles and major developments in

EAP -Discourse and meta-discourse functions in EAP -Discourse Moves in EAP

-EAP Discourse Studies, Structure and Moves of the Argument

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Dudley-Evans, T. and St. John, M.J. 1998. Developments in English for Specific Purposes : A Multidisciplinary Approach. Cambridge : Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. and Waters, A. 1987. English for Specific Purposes : A Learning-Centred Approach. Cambridge : Cambridge University Press.
- Robinson, P.C. 1991. ESP Today : A Practitioner's Guide. New York : Prentice Hall.
- Swales, J. M. 1991. Genre Analysis. Great Britain: Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : S3

Intitulé de l'UE : UET

Intitulé de la matière: Work Ethics and Professional Conducts

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

This course aims at raising students' awareness about the different forms of corruption and how to fight it in their future professional practice (different kinds of professions, especially teaching).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Legislation / Entrepreneurship (Master S1 et S2)

Contenu de la matière :

- Definitions of corruption
- Types of corruption
 - Financial
 - Administrative
 - Moral
 - Political
- Financial and administrative corruption
- Reasons of financial and administrative corruption
- Consequences of financial and administrative corruption
- Corruption in educational institutions
- Fighting corruption

Mode d'évaluation : examen écrit

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm
- <http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>
- <http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>
- <http://www.undp-pogar.org>

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

